

令和5年度 教科用図書採択地区協議会

1 第1回教科用図書採択地区協議会

- (1) 開催日時 令和5年6月2日 14:00～16:00
 (2) 開催場所 新富町役場 大会議室
 (3) 出席委員

西都市教育委員会	教育長	川井田 和人
	教育長職務代理者	高橋 博昭
高鍋町教育委員会	教育長	島埜内 遵
	教育長職務代理者	黒木 知文
新富町教育委員会	教育長	別府 宗光
	教育長職務代理者	児玉 和子
西米良村教育委員会	教育長	古川 信夫
	教育長職務代理者	黒木 照福
木城町教育委員会	教育長	恵利 修二
	教育長職務代理者	鳴海 良廣
川南町教育委員会	教育長	坂本 幹夫
	教育長職務代理者	川添 健一
都農町教育委員会	教育長	中西 浩美
	教育長職務代理者	久保田 貞延
西都市PTA協議会	保護者代表	黒木 健悟
	保護者代表	竹次 里美
児湯PTA協議会	保護者代表	金丸 孝博
	保護者代表	山下 裕子

- (4) 議事日程
- ・議案第1号 令和5年度採択地区協議会役員選出
 - ・議案第2号 令和3・4年度事業実績、収支決算及び監査報告について
 - ・議案第3号 令和5年度事業計画(案)及び予算(案)について
 - ・議案第4号 専門委員の委嘱について
 - ・議案第5号 調査研究の進め方について
 - ・議案第6号 採択方法について
 - ・議案第7号 情報公開について
 - ・その他

2 第2回教科用図書児湯採択地区協議会

(1) 開催日時 令和5年7月13日(木) 9:00~17:00

(2) 開催場所 新富町役場2階 大会議室

(3) 出席委員

西都市教育委員会	教育長	榎本浩之
	教育長職務代理者	高橋博昭
高鍋町教育委員会	教育長	島埜内 遵
	教育長職務代理者	黒木知文
新富町教育委員会	教育長	別府宗光
	教育長職務代理者	児玉和子 ※当日欠席
西米良村教育委員会	教育長	古川信夫
	教育長職務代理者	黒木照福
木城町教育委員会	教育長	恵利修二
	教育長職務代理者	鳴海良廣
川南町教育委員会	教育長	坂本幹夫
	教育長職務代理者	川添健一
都農町教育委員会	教育長	中西浩美
	教育長職務代理者	久保田 貞延
西都市PTA協議会	保護者代表	黒木健悟
	保護者代表	竹次里美
児湯PTA協議会	保護者代表	高萩真由美
	保護者代表	山下裕子

- (4) 議事日程
- ・議案第1号 教科書展示会の報告
 - ・議案第2号 調査研究報告及び質疑
 - ・議案第3号 教科用図書の選定
 - ・議案第4号 各市町村における採択及び情報公開について

○第1回教科用図書採択地区協議会

【事務局説明】

事務局 教科用図書採択事務の概要説明を行います。

(資料にて説明)

事務局 質問等はありませんか。

事務局 ないようですので、以上で説明を終わります。

【議 事】

【議案第1号 令和5年度採択地区協議会役員選出】

議 長 議案第1号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明。副会長：西都市教育委員会 川井田和人教育長、監事：高鍋町教育委員会 島埜内 遵教育長、都農町教育委員会 中西 浩美教育長)

議 長 議案第1号について、質問等はありませんか。

議 長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手)

議 長 承認と認めます。

【議案第2号 令和3・4年度事業実績、収支決算及び監査報告について】

議 長 議案第2号について、前年度事務局より説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議 長 監査報告をお願いします。

監 事 (監査報告)

議 長 議案第2号について、質問等はありませんか。

議 長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手)

議 長 承認と認めます。

【議案第3号 令和5年度事業計画(案)及び予算(案)について】

議 長 議案第3号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議 長 議案第3号について、質問等はありませんか。

委 員 負担金について、今年度は予算削減を考えられているが、次年度分が賄えるかが気になる。次は木城町ということよろしいか。

事務局 事務局は各自治体と西都市が交互においているため、次回の事務局は西都市になる。予算については、今年度の予算約90万の内30万ほどしか使わない見込みのため、次回開催分まではあると考えている。

委員 その点をふまえ、今年度については負担金はなしということでよろしいか。

事務局 よろしいです。

議長 以上のご説明でよろしかったでしょうか。

委員 はい。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手)

議長 承認と認めます。承認されたので案を外してください。

【議案第4号 専門委員の委嘱について】

議長 議案第4号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議長 異議はありませんか。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手)

議長 承認と認めます。

【議案第5号 調査研究の進め方について】

議長 議案第5号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 調査研究の在り方については、今年度は16社の調査研究を行っていきたいと考えている。「研究資料の作成」については、簡潔で明瞭な研究資料の作成を行っていきたいと考えている。教科書研究について、もう1つ審議したい。今年度の教科書採択にあたり、調査研究のために見本本の提供を申請したが、●がついている発行者は提供がなかった。本協議会のみ提供がなかったということではなく、全国のどの採択地区にも見本本を提供しないとのこと。よって、●の発行者については調査研究不能なため、調査研究から外すことを提案させていただきたい。

議長 異議はありませんか。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手)

議長 承認と認めます。

【議案第6号 採択方法について】

議長 議案第6号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 採択方法について説明及び提案をいたします。資料はございません。最終的にどの

ような方法で採択するののかについては、採択の公正性確保の観点からも十分な検討が必要でないかと考えております。

採択方法については主に3つの方法が考えられます。1つ目が意見をまとめ採用する全会一致による方法。2つ目が投票による方法。3つ目が挙手による方法。令和3年度の採択においては、委員お一人お一人の意見を尊重し、委員自らの責任で教科書を選ぶ公正公明な方法として、無記名による投票を行い決定いたしました。いずれの方法にしましても規約により、議事は過半数で決することとなっておりますので、たとえば過半数を得られなかった場合は投票の上位2種で改めて再投票するなどにより決定することとなります。事務局といたしましては、令和3年度と同様に、無記名投票による採択方法をご提案いたします。ご審議をお願いいたします。

議 長 採択方法につきまして、委員の皆さまからご意見はありませんか。

議 長 令和3年度と同様に無記名投票により行うことにご異議はありませんか。なければ拍手で承認をお願いいたします。

(拍手)

議 長 採択方法については、無記名投票により行うこととします。

【議案第7号 情報公開について】

議 長 議案第7号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (今年度も引き続き議事録を公開すること、公表の場としては、すべての市町村ホームページ等を活用することについて説明)

議 長 議案第7号について、事務局の提案どおりでよろしいでしょうか。承認される方は、拍手をお願いします。

(拍手)

議 長 それでは、議案第7号につきましては提案のとおり認めます。

【その他 旅費及び報償費の算出について】

議 長 その他について、事務局の提案をお願いします。

事務局 (旅費及び報償費の算出方法について説明と提案)

教科用図書児湯採択地区協議会規約13条において「協議会の経費は、市町村教育委員会が共同して負担し、支弁する」とあるが、経費における旅費算出の記載がない。令和3年度は西都市の旅費システムを使用して算出していたが、令和5年度は事務局の置く新富町の旅費システムを使用してよいか。また、報償費については、おかれている事務局にかかわらず、これまでも3,200円としている。そこで同規約第16条「この規約に定めるもののほか、必要な事項は、協議会が別に細則に定める。」に基づき、規約細則に「旅費の算出は事務局の置かれる市町村の規定に準じ

る。」「報償費は、3,200円とする。」という細則とを新たに附則させていただいてよろしいか。

議 長 ただいまの提案について、ご意見はありませんか。

議 長 提案どおり承認される方は、拍手をお願いします。
(拍手)

議 長 細則に新たな項目を追加するということについて認めます。承認されたので案を外してください。

議 長 これで、すべての協議を終わります。

○第2回教科用図書採択地区協議会

【議事録概要】

《議案第1号 教科書展示会の報告について》

議 長 議案第1号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議 長 議案第1号について、質問等はありませんか。
(しばらく時間あり)

議 長 承認される方は、挙手をお願いします。
(挙手あり)

議 長 提案どおり承認と認めます。

《議案第2号 調査研究報告及び質疑》

議 長 議案第2号について、調査研究の報告に入ります。

代表専門委員と補助者の入室をお願いします。

(生活 代表専門委員・補助者 入室)

議 長 生活の調査研究について報告をお願いします。

代 表 (報告)

議 長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくをお願いします。

(しばらく時間あり)

議 長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(生活 代表専門委員・補助者 退室)

議 長 それでは協議に入ります。ご意見をよろしくをお願いします。

委 員 私は東京書籍がよいなと感じました。まず、写真や字が大きくて見やすいです。そして14ページの「がっこうたんけん」のところですが、「学校にいる人と仲良くなるう」という一人表現が誰に会えるのかなという形で進んでいるところがよいなと

思いました。また、図鑑も分かりやすく、「保護者のかたへ」という記述も細かい配慮があり、よいなと感じました。

委員 私は教育出版がいいと思いました。

教科書の最後の方に「学びのポケット」というところがあるのですが、考え方や学びの質を高める工夫が整えてあります。デジタル図鑑というものを読み込めば、植物や生き物をデジタルで詳しく見ることができるのでそこもよいなと感じました。

委員 国の多様性という視点から、教育出版は外国語とか障害のある方にとっても優しいと感じました。

議長 他にご意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

(社会・地図 代表専門委員・補助者 入室)

議長 社会・地図の調査研究について報告をお願いいたします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 2点質問させてください。1点目ですが社会科の授業で資料の見やすさは重要な観点だと思われそうですが、例えば見やすさや量、質その点で比較はされたでしょうか。2点目は各教科書会社の6年生の平和学習の内容の質や量とか、あるいは表現の偏りはなかったかどうか教えてください。

代表 はい、1点目について資料の見やすさについては検討をしたところです。2点目の質問について、平和学習においては、例えば、世界平和について考える学習内容があるかという点で、3社とも6年の最後の単元に国際連合や国際紛争、世界平和についての日本の役割等について学習する内容が含まれております。

委員 持ち帰り等に関して重さの問題等の議論はなかったでしょうか。

代表 そのことについては、議論には挙がりませんでした。雑談の中では持ち帰りについては問題ないだろうと考えております。

議長 ありがとうございました。他にご意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 次に地図についてご質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(社会・地図 代表専門委員・補助者 退室)

- 議 長 それでは協議に入ります。まず社会からご意見をよろしくお願いします。
- 委 員 日本文教出版が良いなと思います。社会の学習の進め方が大きく分かりやすく、子どもたちにとって、こういう風に学習を進めていくのだなと工夫がされています。またタブレットの使い方、あるいは見方や考え方は協議会的にこういう風にしたらよくて、子どもたちが深く学べるような工夫がされているのかと思いました。
- 委 員 学習問題がしっかり分かりやすく具体的に書いてある。東京書籍か日文か非常に難しいが、見やすさからすると東京書籍がよいのではないかと思います。5年生6年生はいろんな教科を学校に持っていかななくてはならないので、そういった状況を考えると東京書籍は分冊だけでも、教育出版や日文はまとめているので、結構重いだらうなと思っております。
- 委 員 私も子どもの立場を考えると軽い方がいいのではないかと最初に感じました。どの教科書も資料が多いですが、逆にシンプルさというか、学習の流れがはっきりするものが必要なと感じました。この3社の中では東京書籍が、シンプルさを感じてよいと思いました。
- 議 長 ありがとうございます。それでは地図についてご意見がありましたらよろしくお願いします。
- 委 員 帝国書院の見出しが見やすく、子どもたちが使いやすいのではないかと思います。
- 委 員 資料の配置が帝国書院の方が他の教科書会社よりも丁寧で見やすいと思います。
- 議 長 他にご意見ありませんか。
(しばらく時間あり)
- 議 長 それでは投票に入ります。
(投票・回収作業)
- (理科 代表専門委員・補助者 入室)
- 議 長 理科の調査研究について報告をお願いします。
- 代 表 (報告)
- 議 長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくお願いします。
(しばらく時間あり)
- 委 員 教科書のサイズが各社とも全然違いますが、話題になりましたか。
- 代 表 重さも含めて話題になりました。教科書を置いておくという学校も多いのですが、大きさだけを考えると、啓林館がコンパクトかなと考えております。大きいから、写真も若干大きくはなっていますが、それをデジタルコンテンツ(タブレット)で見られるようになっているので、それを考えると大きさはできるだけコンパクトな方がよいのではないかという案も出ております。
- 議 長 ありがとうございます。他にご意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議 長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。
(理科 代表専門委員・補助者 退室)

議 長 それでは協議に入ります。ご意見をよろしくお願ひします。
(しばらく時間あり)

委 員 私は啓林館が良いなと思います。学習の流れが示してあるので、今どの段階か子どもたちが分かるようになっていきます。予想して、観察して、結果からまとめまでの流れが非常に分かりやすいと思います。それから日常生活や既習内容が詳しく記載されている構成になっている点が素晴らしいと思いました。それから最後の方を見ても、記録ノートの使い方や算数につながる点等いわゆる STEAM 教育を意識したつくりになっていると思います。

委 員 子どもたちの思考に沿って、見通しをもって学習ができるなという印象で子どもたちにとっても分かりやすいだろうなと思います。IT 社会や society5.0 の観点を踏まえても、啓林館が良いのではないかと思います。

議 長 他にご意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議 長 それでは投票に入ります。
(投票・回収作業)
(休憩)

(国語・書写 代表専門委員・補助者 入室)

議 長 再開させていただきます。国語・書写の調査研究報告に入ります。代表専門委員の先生よろしくお願ひします。

代 表 (報告)

議 長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくお願ひします。
(しばらく時間あり)

議 長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。
(国語・書写 代表専門委員・補助者 退室)

議 長 それでは協議に入ります。最初に国語についてご意見等をよろしくお願ひします。
(しばらく時間あり)

委 員 私は光村図書がいいなと思っています。最初のページでどうやって学んでいくかが載っているところ、学び方がしっかり表示されているところが良いと思います。「広げよう」というところや、「情報」というページがあるのですが、日常生活につながるような情報の活用の在り方が非常に論理的で子どもたちにとっても基礎となる

力が身につくのではないかと思います。

委員 東京書籍は子どもたちにとって非常に分かりやすく示されていて、言葉の力を重視しているのが良いと思います。それから10ページの国語のノートの作り方とか、12ページのデジタルノートの作り方など指導者にとっても指導しやすいのかなと思います。光村図書は学習の進め方が子どもたちの思考を深めるような作りになっていると感じました。それから巻頭に前学年の内容が整備されていることから、振り返りやすいのではないかと思います。

議長 他にご意見ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは次に書写の協議に入ります。ご意見をよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 私はどの会社も分かりやすく説明されていますが、各教科書会社の1つの文字について、例えば「道」という字の取り扱いについて比較してみたところ、毛筆でも硬筆でもあまり詳しく説明しても、子どもにとって分かりにくいのではないかと思います。3年生の段階でいうと、大きな文字で書いてあって写真とか、大切なポイントが抑えられていることが大事ではないかと思います。その観点で考えると教育出版が良いなという気がします。

委員 わたしも「道」という字を見ていたのですが、筆がどう動いていくかの写真等ポイントが載っているのが教育出版かなと思います。

委員 光村図書のQRコードを読み込んでみたのですが、非常に動画が多く、また非常に分かりやすかった印象です。

議長 他にご意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

(算数 代表専門委員・補助者 入室)

議長 算数の調査研究報告に入ります。代表専門委員の先生よろしくお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(算数 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。ご意見をよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 私は啓林館が良いと思いました。イラストと写真がたくさんあるのはもちろん、めあてとまとめ、問題とまとめが色付けしてあって分かりやすい。それから「割合」が2単元にまたがっており、また1年生は「時計」がまたがっています。短針を読んで長針を読む等学習の流れが考えてあるのもいいと思います。それから道具が優れているというのも良いと思いました。

委員 わたしも啓林館が良いと思いました。算数の学習の進め方が子どもたちにとって分かりやすく課題とまとめが示されていると思いました。また、算数といえども、読解力を高めるという視点から、参考になる模擬シートがついているので子どもたちにとっても、指導者にとっても参考になるのではないかと思います。また、ノート演習や学びのまとめで習熟に応じた教育内容が展開できるのではないかと思います。

議長 ありがとうございます。他にご意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

議長 午前中のご審議・ご協議、本当にありがとうございました。お疲れ様でございました。これからお昼の休憩に入りたいと思います。午後からもどうぞよろしく願いいたします。

(休憩)

(音楽、図画工作、家庭 代表専門委員・補助者 入室)

議長 それでは時間になりましたので、音楽、図画工作、家庭の調査研究報告に入ります。一括説明の後に、質疑と協議はそれぞれ行います。代表専門委員の先生方におかれましては、質疑が終わった段階で退出していただきます。

それでは、再開させていただきます。どうぞよろしく願いいたします。

まず音楽の代表専門委員の先生よろしく願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。引き続き、図画工作のご報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。引き続き、家庭のご報告をお願いします。

(報告)

議長 報告ありがとうございました。それではご報告いただいた3つの教科について、それぞれ質疑を受けていただきたいと思います。まず音楽についてのご質疑等がありましたらよろしく願いします。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、それでは図画工作の質疑に移りたいと思います。ご質疑等ござ

いませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、家庭の質疑に移りたいと思います。ご質疑等ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、3科目の代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(音楽、図画工作、家庭 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは3つの教科それぞれについて、協議そして投票という形で進行させていただきたいと思います。まずは音楽のご意見をよろしくお願ひいたします。

(しばらく時間あり)

委員 教育出版が良いなと思いました。例えば3年生の富士山の写真が見開きで掲載されていて、写真や絵が子どもたちの音楽への興味や関心を高めるような作りになっている印象を受けました。

議長 他にご意見ございませんか。

委員 私も教育出版が良いなと思いました。13ページに対話を促すような記述がされている点と巻末に日本の歌がどの学年にもついている点が良いなと思いました。それから「君が代」についてですが、「さざれ石」の写真がついていて、歌詞の大意というところも表現しているなど感じました。

委員 私は教育芸術社も良いなと思いました。5年生教科書の58ページに宮崎県の民謡が載っているという点で教育芸術社も良いなと思いました。

議長 他にご意見ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

音楽についてお間違えの無いよう投票をお願いいたします。

(投票・回収作業)

議長 続きまして、図画工作について協議に入りたいと思います。ご意見ございませんか。

委員 私は日本文教出版が良いなと思いました。「学習のめあて」というところで、日本文教出版が開隆堂よりも詳しく、分かりやすいと感じました。

議長 他にご意見ございませんか。

委員 私も報告を聞きながら見比べてみて、指導者として日本文教出版と開隆堂のどちらがやりやすいのかなというところと日本文教出版かなと思います。開隆堂も工夫はされていますが、どちらかというところ日本文教出版の方が、指導がしやすいのではないかと感じました。

議長 他にご意見ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

図画工作について先程と同様、お間違えの無いよう投票をお願いいたします。

(投票・回収作業)

議長 それでは3科目目の家庭について協議、投票に入りたいと思います。

ご意見等よろしくをお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 私は開隆堂が良いのではないかと思います。12・13ページが見開きで調理の流れが示されています。それから万遍なく、「気づく」ができていところがいいなと思いました。136・137ページの中学校に繋がっているところや本編も素晴らしい。138・139ページのキャリアインタビューについても生活と結びついていて良いなと思いました。

委員 私もおなじく開隆堂が良いなと思いました。ただ、東京書籍の最後のページの地域の料理に宮崎の郷土料理(冷や汁)が出ているのも良いなと感じました。

議長 他にご意見ございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

家庭について先程と同様、お間違えの無いよう投票をお願いいたします。

(投票・回収作業)

議長 只今から10分間の休憩を取りたいと思います。

よろしくをお願いいたします。

(休憩)

(保健 代表専門委員・補助者 入室)

議長 時間になりましたので、保健の調査研究報告に入ります。

代表専門委員の先生よろしくをお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくをお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 こころの健康というところで気になったのですが、東京書籍の18ページに不安や悩みがある児童に向けての「悩んでいるあなたへ」という資料がありますが、本当に悩んでいる子どもたちへの対応ができるという部分が、大切なのではないのでしょうか。

代表 各社とも変化していく社会に対応することができるよう配慮してあり、発展資料として取り扱っていることが多いです。しかしながら、今日的な健康課題は、多種多様あるため、掲載量には多少の差が見られます。東京書籍の場合は「体を動かして心を静めよう」、大修館については「呼吸法、体ほぐしの運動」、学研につきましても「体ほぐしの運動、呼吸法」といったところで取り扱っています。

議 長 他にご質問等はありませんでしょうか。

委 員 東京書籍の二次元コードは数的には多いとは思いますが、内容的なところについては確認されたのでしょうか。

代 表 調査の中で数箇所は確認しましたが、すべての内容については把握できておりません。今回の調査では、子どもたちが何箇所そういった場面を設定できるかという点で、数で評価をしました。

議 長 他にご質問等はありませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

議 長 代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(保健 代表専門委員・補助者 退室)

議 長 それでは協議に入ります。ご意見をよろしくお願ひします。

(しばらく時間あり)

委 員 私は東京書籍が良いなと思いました。理由としては3つありまして、1つ目は目にぱっと入るような構成になっているところ、2つ目は5ページの心の健康のところについて写真から入るような作りで主体的な学びに繋がっていると感じました。3つ目ですが、4ページの学習の課題について「どのようなことを通して発達するのか」や、10ページの「こころと体はどのように影響しあっているのでしょうか」というところで学習の課題が非常に明確になっていると思います。また15ページに「深める・伝える」というところがありますが、話し合いがあることで、協同的な学びに繋がっているのではないかと思います。

議 長 他にございますか。

委 員 私は東京書籍のQRコードが多いことが果たして良いことなのかと気になりました。それから記入欄が各会社それぞれありますが、多い方がいいのか少ない方がいいのかということを考えたときに、大修館の方が良いのではないかと思います。

議 長 他にございますか。

(しばらく時間あり)

議 長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

(外国語 代表専門委員・補助者 入室)

議 長 外国語の調査研究報告に入ります。

代表専門委員の先生よろしくお願ひいたします。

代 表 (報告)

議 長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしくお願ひします。

(しばらく時間あり)

議 長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(外国語 代表専門委員・補助者 退室)

議 長 それでは協議に入ります。ご意見をよろしく願います。

委 員 私は開隆堂が良いなと思いました。レッスンの構成が音声から始まって、文字に繋がっているという風に、最後の方に Let's Write というところがあるのですが、そこで自分の好きなことについて書くという流れが良いなと思いました。それからチェックリストの話がありましたが、128ページにありますように、レッスンごとにチェックリストがあってどれだけできたかが分かるように作られているのもいいなと思いました。それからゴールがしっかり設定してあるということと、10、11ページの「授業で使える20の表現」とありますように、活動に使いやすい表現が整備されているのがいいなと思ったところです。

委 員 私は東京書籍と開隆堂で悩みました。見やすさと読みやすさの観点からだと、開隆堂の方が分かりやすいのではないかと思います。

議 長 他にございませんか。

(しばらく時間あり)

議 長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

(特別の教科 道徳 代表専門委員・補助者 入室)

議 長 特別の教科 道徳の調査研究報告に入ります。代表専門委員の先生よろしく願います。

代 表 (報告)

議 長 報告ありがとうございました。ご質疑等がありましたらよろしく願います。

(しばらく時間あり)

委 員 例えば東京書籍の目次のところを見ているのですが、この前の改訂位から、いじめについて具体的に記述が出てきていると思うのですが、いじめについてとか、いのちについてどういう風に取り扱っているか、取り扱いの違いについては検討されましたか。

代 表 教科書会社ごとに、どのようにいじめ問題を扱っているか検討しましたが、ご指摘があったとおり、いじめ防止や解決のために必要な心情や行動を間接的に考えるように扱った内容もあれば、いじめ問題の場面を直接示し、どのように行動すべきかという風に考えた内容もありました。それから、いじめを扱った教材については、教育出版は2・3・4・5・6年の5学年で1つずつ取り扱っています。光村図書は6年生の1つ、日本文教出版は1・4・6年生の3つ、東京書籍は4・5・6年生の3つ、光文書院につきましては、いじめという直接的な記載はありませんでした。

委員 道徳ノートの取り扱い方について、教科書会社ごと違うと思いますが、どのように取り扱われていますか。また、地域の実態を考慮したときにどういった項目に焦点をあてて検討されたのでしょうか。

代表 まず、道徳ノートにつきましては、日文が別冊を設けておりますが、他社においては本冊に書き込めるようになっております。

自分の考えを書き込むことで、その考えをまとめたり深めたり、また伝える際に伝えやすくするような効果があると思いました。それから地域の実態というところにつきましては先ほど私の方でご説明いたしましたが、観点4が今回特に児湯地区において協議を重ねたところでございます。

観点4について、例えば東京書籍につきましては、先ほどご説明いたしました通り、作品の情報を最初は押さえながら、先入観を持たせることなく、児童が柔軟に使うことができるようになっていくところの実態を調査いたしました。

それから、同じく東京書籍では、先ほどお話しましたが、登場人物の心情を言葉に表すということで、子供たちに価値を押し付けず、考え議論する道徳ができるような工夫がされているというふうに分析いたします。教育出版につきましては、教材の最後の「考えよう」という項目を取ることで、登場人物の心情や行為の理由などを問う場面設定の発問、それから教材のテーマを全体で各協議するようなテーマ発問、この二つが設定されているというふうに考えます。もう一つ教育出版では、教材末に学びの手引きというのがございますので、その部分で教材を振り返りながら、それぞれの発達段階でこの学びの手口を利用して学びを深めていくという部分があるというふうにして考えております。ただ、光村図書につきましては、宇宙から見た地球の学習とか、地球温暖化というところまで記載がございました。最後に学研につきましては、考えようという項目で自己を見つめて考えを深めるきっかけとなる投げかけ、教材末にも中心発問とか、自己を見つめ直す発問、精選して二つに絞った、というふうな示し方をしていると考えております。

議員 他にございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(特別の教科 道徳 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。ご意見をよろしく申し上げます。

委員 私は日本文教出版がいいなと思いました。1年生の4ページですが、「どうとくのまなびかた」というところで、「①きづく②かんがえる・ふかめる③みつめる・いかす」や「かいてみる」という提言が非常に丁寧で良いなと思いました。

議長 ありがとうございました。他にございませんか。

委員 私も日本文教出版がいいなと思いました。ページが見やすく、資料も分かりやすく並んでいて、ノートの使い勝手もいいのではないのでしょうか。資料も他の会社と比べて読みやすく、良い資料を使っているなと思いました。

議長 ありがとうございます。

他にございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、投票に入りたいと思います。

(投票・回収作業)

《議案第3号 教科用図書の選定について》

議長 それでは再開させていただきたいと思います。

事務局 これから開票作業を行います。時間の都合上、全ての教科の開票を一括して行います。協議会規約第9条第3項の規定により、出席委員の過半数を超える得票の発行者を選定するものとし、8票、5票、5票のように、過半数を超える得票の発行者がなく、2位の発行者が複数ある場合には、2位の発行者同士で投票を行いまして、多くの票を得た発行者と1位の発行者で決選投票を行い、選定することとします。また、9票、9票のように、2つの発行者が同数の場合には、規約において、会長が決することとされております。開票作業は事務局で行いますが、副会長であります西都市教育委員会、榎本教育長に立会いをお願いしたいと思います。以上で説明を終わります。

議長 只今の事務局の説明について、ご意見・ご質問はございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、事務局提案のとおり開票・選定を行うことでよろしいでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 事務局の提案を承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手を確認)

議長 ありがとうございます。承認いただけたということで、事務局提案のとおり開票・選定を行うことにいたします。

それでは開票作業をお願いします。榎本副会長は立会いをお願いいたします。その他の方はここで10分間の休息といたします。

(開票作業)

議長 今から開票結果を報告してもらいますが、その前に確認です。資料5ページの「令和6年度使用 小学校教科用図書 見本本送付一覧表」で開票結果を確認していただきます。国語、書写、社会、地図、算数、理科、生活、ここまでが委員17名のため、過半数が9票となります。開票によってすぐに決しない場合は保留といたしま

すが、そこで過半数に達したものについては、その都度、承認を再度諮って決めていきたいと思ひます。

事務局 それでは開票作業が終わりましたので、結果をご報告いたします。

報告は資料5ページの「見本送付一覧表」の順に沿ってご報告します。

(国語) 発行者番号2 東京書籍 1票、発行者番号17 発行者番号38 光村図書出版 16票

議長 発行者番号38番 光村図書出版が過半数を超える16票を獲得していますので、国語につきまして、本採択協議会は光村図書出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。
(委員全員の挙手を確認)

議長 それでは、国語につきまして決定いたしました。
続きまして、書写について報告をお願いします。

事務局 書写の開票結果をご報告します。

(書写) 発行者番号2 東京書籍 2票、発行者番号17 教育出版 5票、発行者番号38 光村図書出版 10票、

議長 発行者番号38番 光村図書出版が過半数を超える10票を獲得していますので、書写につきまして、本採択協議会は光村図書出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。
(委員全員の挙手を確認)

議長 それでは、書写につきまして決定いたしました。
続きまして、社会について報告をお願いします。

事務局 社会の開票結果をご報告します。

(社会) 発行者番号2 東京書籍 10票、発行者番号116 日本文教出版 7票

議長 発行者番号2 東京書籍 が過半数を超える10票を獲得していますので、社会につきまして、本採択協議会は東京書籍に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。
(委員全員の挙手を確認)

議長 それでは、社会につきまして決定いたしました。
続きまして、地図について報告をお願いします。

事務局 地図の開票結果をご報告します。

(地図) 発行者番号2 東京書籍 1票、発行者番号46 帝国書院 16票

議長 発行者番号46番 帝国書院が過半数を超える16票を獲得していますので、地図につきまして、本採択協議会は帝国書院に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手を確認)

議長 それでは、地図につきましては決定いたしました。
続きまして、算数について報告をお願いします。

事務局 算数の開票結果をご報告します。

(算数) 発行者番号61 新興出版社啓林館 17票

議長 発行者番号61番 新興出版社啓林館が過半数を超える17票を獲得していますので、算数につきましては、本採択協議会は新興出版社啓林館に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手を確認)

議長 それでは、算数につきましては決定いたしました。
続きまして、理科について報告をお願いいたします。

事務局 理科の開票結果をご報告します。

(理科) 発行者番号4 大日本図書 2票、発行者番号17 教育出版 1票、
発行者番号61 新興出版社 啓林館 14票

議長 発行者番号61番 新興出版社啓林館が過半数を超える14票を獲得していますので、理科につきましては、本採択協議会は新興出版社啓林館に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手を確認)

続きまして、生活について報告をお願いします。

事務局 生活の開票結果をご報告します。

(生活) 発行者番号2 東京書籍 11票、発行者番号17 教育出版 6票

議長 発行者番号2番 東京書籍が過半数を超える11票を獲得していますので、生活につきましては、本採択協議会は東京書籍に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手を確認)

議長 それでは、生活につきましては決定いたしました。
続きまして、音楽について報告をお願いします。

事務局 音楽の開票結果をご報告します。

(音楽) 発行者番号17 教育出版 15票、発行者番号27 教育芸術社 2票

議長 発行者番号17番 教育出版が過半数を超える15票を獲得していますので、音楽につきましては、本採択協議会は教育出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議長 それでは、音楽につきまして決定いたしました。
続きまして、図画工作について報告をお願いします。

事務局 図画工作の開票結果をご報告します。

(図画工作) 発行者番号9 開隆堂出版 1票、発行者番号116 日本文教出版 16票

議長 発行者番号116番 日本文教出版が過半数を超える16票を獲得していますので、図画工作につきましては、本採択協議会は日本文教出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議長 それでは、図画工作につきまして決定いたしました。
続きまして、家庭について報告をお願いします。

事務局 家庭の開票結果をご報告します。

(家庭) 発行者番号2 東京書籍 1票、発行者番号9 開隆堂出版 16票

議長 発行者番号9番 開隆堂出版が過半数を超える16票を獲得していますので、家庭につきましては、本採択協議会は開隆堂出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議長 それでは、家庭につきまして決定いたしました。
続きまして、保健について報告をお願いします。

事務局 保健の開票結果をご報告します。

(保健) 発行者番号2 東京書籍 12票、発行者番号50 大修館 2票、発行者番号207 文教社 1票、発行者番号224 学研 2票

議長 発行者番号2番 東京書籍が過半数を超える12票を獲得していますので、保健につきまして、本採択協議会は東京書籍に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議長 それでは、保健につきまして決定いたしました。
続きまして、外国語について報告をお願いいたします

事務局 外国語の開票結果をご報告します。

(外国語) 発行者番号2 東京書籍 2票、発行者番号9 開隆堂出版 14票、
発行者番号15 三省堂 1票

議 長 発行者番号9番 開隆堂出版が過半数を超える14票を獲得していますので、外国語につきまして、本採択協議会は開隆堂出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議 長 それでは、外国語につきまして決定いたしました。
続きまして、道徳について報告をお願いします

事務局 道徳の開票結果をご報告します。

(道徳) 発行者番号116 日本文教出版 15票、発行者番号224 学研 2票

議 長 発行者番号116番 日本文教出版が過半数を超える15票を獲得していますので、道徳につきまして、本採択協議会は日本文教出版に決定でよろしいでしょうか。承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手あり)

議 長 それでは、道徳につきまして決定いたしました。

《議案第4号 各市町村における採択及び情報公開について》

議 長 つづきまして議案第4号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて、採択の期日及び情報公開の取り扱いについて説明)

議 長 議案第4号について、質問等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議 長 承認される方は、挙手をお願いします。

(委員全員の挙手あり)

議 長 提案どおり承認と認めます。

《議案第5号 その他》

議 長 議案第5号について、事務局から何かありますか。

事務局 ありません。

議 長 委員の皆様から何かございませんか。

(しばらく時間あり)

議 長 特にないということでもよろしいでしょうか。本日は長時間にわたり、検討していただきまして大変ありがとうございました。以上で議事のすべてが無事終了しましたので、ご協力に感謝しながら議長の任を解かさせていただきます。ありがとうございました。

委 員 ありがとうございました。

(議長降壇)

承認者 教科用図書児湯採択地区協議会

会長

新富町教育長

別府 宗光



副会長

西都市教育長

榎本 浩之



記録者 教科用図書児湯採択地区協議会

事務局員

新富町教育委員会

教育総務課 井上 敬博